



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

#### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه آموزشی پرستاری کودکان و مراقبت ویژه نوزادان  
عنوان درس: پرستاری کودک سالم  
کد درس: 1950049  
نوع و تعداد واحد<sup>1</sup>: ( 5/ واحد عملی)  
نام مسؤول درس: خدیجه زارعی  
مدرس/ مدرسان: خدیجه زارعی - دکتر سادات حسینی  
پیش‌نیاز/ هم‌زمان: بهداشت مادران و نوزادان  
رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری - کارشناسی

#### اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: مربی  
رشته تخصصی: آموزش پرستاری  
محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تهران  
تلفن تماس: 02161054408  
نشانی پست الکترونیک: [zareikh@tums.ac.ir](mailto:zareikh@tums.ac.ir)

<sup>1</sup>مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال:

2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

## **توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

دوران کودکی در زندگی از اهمیت فوق العاده و اساسی برخوردار است و رعایت نکات بهداشتی از جنبه های مختلف جسمی، روانی، اجتماعی و عاطفی می تواند تأثیر زیادی بر زندگی کودک داشته باشد. در این درس با استفاده از مهارت‌های تفکر انتقادی و براساس تئوریهای رشد و تکامل در سنین مختلف کودکان آموزش داده می شود. دانشجو با فرایند رشد و تکامل و نیازهای کودک و خانواده به منظور انجام مداخلات لازم جهت ارتقاء سلامت کودک و خانواده در چارچوب مراقبت خانواده محور و فرایند پرستاری منطبق بر جنبه های قانونی و اخلاقی مراقبت از کودک آشنا می شود. همچنین بر آرایه مراقبت و آموزش مناسب به کودک و خانواده به منظور دستیابی به حداکثر سطح سلامت تاکید می گردد. بدین منظور به دانشجو کمک می شود ضمن تلفیق آموخته های قبلی با جدید خود، مهارت های تفکر خلاق را در امر مراقبت از کودک و خانواده به کار گیرد.

این درس در دو بخش تئوری و عملی ارائه می شود. بخش تئوری اختصاص به تئوریهای رشد و تکامل در حیطه های مختلف تکاملی (روانی اجتماعی- شناختی- روانی جنسی- اخلاقی و معنوی) دارد و وبخش عملی اختصاص به پروژه مناسب کودک سالم دارد. شایان ذکر است که رویکرد تدریس عملی "پرستاری مبتنی بر هنر" و طراحی و ساخت بازی مناسب کودک از بدو تولد تا نوجوانی است. دانشجویان پرستاری با درس کودک سالم با رشد و تکامل دوران کودکی و مراقبت های بهداشتی اولیه این دوران آشنا می شوند.

### **اهداف کلی/ محورهای توان‌مندی:**

هدف از این درس آشنایی دانشجویان رشته کارشناسی پرستاری با فرایند رشد و تکامل و نیازهای کودک و خانواده به منظور انجام مداخلات لازم جهت ارتقاء سلامت کودک و خانواده در چارچوب مراقبت خانواده محور و فرایند پرستاری منطبق بر جنبه های قانونی و اخلاقی مراقبت از کودک می باشد. همچنین شناخت مراقبت مبتنی بر شواهد علمی برای آرایه مراقبت و آموزش های مناسب به کودک و خانواده به منظور دستیابی به حداکثر سطح سلامت و شناخت اهمیت خانواده محور در جهت ارتقاء سلامت کودک در سنین مختلف و خانواده به حد مطلوب می باشد.

### **اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان‌مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

1. رشد و تکامل بیولوژی، تکامل اجتماعی، تکامل شناختی، تکامل اخلاقی، تکامل معنوی، تکامل زبان، تکامل جنسی، بازی و تئوری‌های زیربنایی همراه با نقش پرستار را شرح دهند.
2. تحولات بهداشتی (تاریخچه، میزان مرگ و میر، میزان ابتلا و برنامه‌های مراقبت بهداشتی) را شرح دهد.
- 3.
4. فلسفه مراقبت (مراقبت خانواده محور، مراقبت غیرترنوماتیك)، نقش پرستار در مراقبت از کودکان، تأثیر خانواده و اجتماع، فرهنگ و مذهب را بر سلامت کودک شرح دهد.
5. مفاهیم رشد و تکامل را بیان نموده و تئوری‌های رشد و تکامل را شرح دهد.
6. ابزارهای رشد و تکامل را شرح دهد.
7. بازی و نقش‌ان را در تکامل کودک شرح دهد.
8. رشد و تکامل کودک در دوران نوزادی و شیرخوارگی (تکامل فیزیکی، بیولوژیکی، اجتماعی، روانی، جنسی) را شرح دهد.
9. رشد و تکامل کودک در دوران نوپایی (تکامل بیولوژیکی، اجتماعی، روانی، فیزیکی، اخلاقی و جنسی) را شرح دهد.
10. رشد و تکامل کودک در دوران پیش‌دستانی (تکامل بیولوژیکی، اجتماعی، روانی، فیزیکی، اخلاقی و جنسی) را شرح دهد.
11. رشد و تکامل کودک در دوران سن مدرسه (تکامل بیولوژیکی، اجتماعی، روانی، فیزیکی، اخلاقی و جنسی) را شرح دهد.
12. رشد و تکامل کودک در دوران نوجوانی (تکامل بیولوژیکی، اجتماعی، روانی، فیزیکی، اخلاقی و جنسی) را شرح دهد.
13. ارتقاء سطح بهداشت در دوران مختلف را همراه با رفتارهای بهداشتی، تغذیه، خواب و استراحت، بهداشت دهان، پیشگیری از صدمات، راهنمایی‌های پیشگیرانه در مراقبت از خانواده در سلامت کودک را توضیح دهند.
14. مراقبت خانواده محور از کودک دارای بیش‌فعالی، اختلالات یادگیری، مراقبت خانواده محور از کودک آزار جنسی را بیان کنند.

□ ترکیبی<sup>3</sup>

□ حضوری

□ رویکرد آموزشی<sup>1</sup>:  
مجازی<sup>2</sup>

روش‌های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:  
رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) ----- کلاس آنلاین در اسکای روم ، و  
بعلاوه ارتباطات در واتس آپ

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می-  
رود.

لطفاً نام ببرید .....

تقویم درس: سخنرانی توسط استاد، بحث گروهی، پرسش و پاسخ

ج ل س ه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجویان	نام مدرس/ مدرسان
1	معرفی درس و آشنایی با دانشجویان - فلسفه بازی در کودکان - معرفی کار عملی چگونگی ارائه پروژه طرح بازی	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	گروه مدرسین
2	مفاهیم رشد و تکامل منطبق بر بازی تئوریهای رشد و تکامل (فروید، اریکسون، پیاژه، کوهلبرگ و اسلام)	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	گروه مدرسین
3	بازی و نقش آن در تحول کودک، انواع بازی، بازی در گروه های سنی مختلف تقسیم بندی و تعیین گروه های پروژه عملی	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	گروه مدرسین
4	کلاس بازی بصورت workshop بحث و تبادل نظر در مورد طرح بازی انتخاب شده * کلیه دانشجویان موظف هستند که طرح بازی انتخاب شده خود را معرفی نمایند و در انتهای دوره گزارش روند کار خود را تحویل دهند.	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	گروه مدرسین
5	ارائه کلاس بصورت workshop	سخنرانی توسط استاد،	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در	گروه مدرسین

ج ل س ه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس/ مدرسان
	هفته پانزدهم = تحویل نمونه کار نهایی بازی طراحی شده می باشد.	پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	
6	ارائه کلاس بصورت workshop هفته پانزدهم = تحویل نمونه کار نهایی بازی طراحی شده می باشد.	سخنرانی توسط استاد، پرسش و پاسخ، مشارکت در بحث،	مطالعه منابع معرفی شده و محتوای بارگزاری شده در سیستم نوید- پاسخگویی به تکالیف سیستم نوید ارائه موارد بالینی بر اساس تجارب بالینی	گروه مدرسین

برنامه کار عملی: ارایه پروژه طرح بازی (سلامت محور) در جهت ارتقا خلاقیت و سلامت کودک و خانواده نیمسال اول سال تحصیلی 1400		
تعداد	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارایه حداقل یک پروژه طرح بازی در جهت ارتقا خلاقیت و آموزش مهارت‌های تکاملی (شناختی، اجتماعی، روانی، اخلاقی) متناسب با سن کودک</li> </ul> <p>دانشجو می تواند طرح را به صورت فردی یا گروه سه نفره ارایه کند. *: نمره کل که به طرح تعلق می گیرد بر تعداد افراد گروه تقسیم خواهد شد.</p>	(ارائه طرح و نمایش عملی در کلاس)
هدف	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارتقا سلامت کودک یا خانواده</li> <li>آموزش رفتارهای بهداشتی، رفتارهای صحیح به کودک و ترک رفتارهای غلط (مهارت نه گفتن)</li> <li>افزایش خلاقیت، مهارت‌های اجتماعی و شناختی کودک</li> <li>آموزش رفتارهای تربیتی صحیح و فرزند پروری به والدین</li> </ul>	هدف می تواند یکی از موارد ذکر شده باشد.
گروه هدف	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- کودک در سنین مختلف تکاملی از صفر تا 19 سالگی</li> <li>2- والدین (یا مربیان مهد کودک و مدارس)</li> </ul> <p>طرح بازی می تواند به منظور انجام مشاوره با والدین در زمینه های مختلف رشد و تکامل کودک (آموزش رفتار صحیح با کودک) باشد.</p>	تقسیم بندی سن گروه هدف بر اساس سنین رشد و تکامل می باشد.
مبنای طراحی	<ul style="list-style-type: none"> <li>دانشجو می تواند پروژه بازی را بر مبنای هنر، بازی، و یا پروسیجر درمانی طراحی نماید.</li> </ul>	Play base Art base or Procedure.base
آموزش از طریق تلفیق سلامت و هنر	انجام فعالیت‌های آموزشی و طرح بازی مناسب سن کودک از طریق ابداع و خلاقیت دانشجو بر مبنای هنر: نقاشی، قصه گوئی سلامت محور، تصویر سازی داستان و روایت سازی، نمایش و تئاتر، فیلم، انیمیشن....	

	انجام فعالیتهای آموزشی و طرح بازی مناسب سن کودک از طریق ابداع و خلاقیت دانشجو بر مبنای بازی: تهیه موزه بدن، ربات های الگو، برنامه نویسی بازی (مانند اسکراچ)، پارک نانو، عروسک سازی(پروسیجر سازه)، بازی رنگ، شن،...	آموزش از طریق تلفیق سلامت و بازی
	انجام فعالیتهای آموزشی و طرح بازی مناسب سن کودک از طریق ابداع و خلاقیت دانشجو بر مبنای پروسیجر: رگ گیری، تزریق سرم، دارو دادن، بیوپسی، جراحی، ایزولاسیون، ...	آموزش از طریق تلفیق سلامت و پروسیجردرماتی
کلاس workshop مدرسین: استاد زارعی	جلسه چهارم تحویل ایده ( نام، هدف و الگوی طرح بازی ) حداکثر دو صفحه جلسه هشتم تاریخ: بحث و تبادل نظر در مورد طرح بازی انتخاب شده هفته پانزدهم تاریخ تحویل نمونه کار نهایی بازی طراحی شده	تاریخ تحویل
	ارائه الگوی عملی کار ارائه الگوی عملی کار به همراه نمایش فیلم در کلاس( با هماهنگی قبلی ) فیلم انجام عملی طرح در محیط خانه روی یک کودک سالم در دسترس (مانند بستگان) *بحث و گفتگو در جلسات مربوطه ضروری و کمک کننده خواهد بود.	تحویل و راههای ارائه کار
بسیست نمره از بیست	واحد عملی تحت نظر اساتید در جلسات مربوطه و بر اساس طرح بازی تحویل داده شده انجام خواهد شد. (لطفا به قسمت ارزشیابی، صفحه یک رجوع کنید).	ارزشیابی

**وظایف و انتظارات از دانشجو (منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس<sup>1</sup>)**

**وظایف و انتظارات از دانشجو (منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس<sup>2</sup>)**

بعضی از کلاسها به صورت آنلاین و از طریق اسکای روم ارائه می شود بنابراین دانشجو باید در برنامه ریزی و تنظیم برنامه در کلاس مشارکت فعال داشته باشند.

- 1- ارائه به موقع تکالیف، پروژه بازی و مطالعات در هر جلسه کلاس و در پایان ترم
  - 2- شرکت فعال، با آمادگی و مطالعه قبلی در بحث کلاسی و مجازی
  - 3- تهیه، و تحویل پورت فولیو (پوشه کار) مجازی در آخرین جلسه کلاس پایان ترم
- که شامل مجموعه پاسخگویی ها یه تکالیف ارائه شده در کلاس، یادداشت ها و کیس یابی جالب توجه و معرفی آن، استفاده از منابع مختلف

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.  
2. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

مثل (کتب مرجع، مجلات و مشاهدات و بررسی) و تحقیق در مورد مباحث درس توسط هر دانشجو می‌باشد.

کلیه تکالیف ارائه شده به دانشجو به صورت کتبی، در صورت نیاز به همراه فایل مربوطه، و تجربیات دانشجو در آن موضوع خاص را نیز در برمی‌گیرد. **داشتن نظم و ترتیب در تهیه مطالب و ارائه پوشه کار مجازی الزامی است.**

4- ارائه پروژه بازی متناسب با رشد و تکامل در سنین مختلف، به صورت کتبی و شفاهی (فایل صدا گذاری) با رعایت نکات آیین نگارش با استفاده از منابع جدید، و هماهنگی با استاد مربوطه و مسئول درس ضروری است. (جهت صرفه جویی در تکثیر مطالب دانشجویان اصل مقالات را بصورت الکترونیکی تحویل می‌دهد).

5- تهیه و ارائه درس عملی صورت پروژه بازی در مورد طرح بازی انتخابی در کلاس با هماهنگی با استاد مربوطه و مسئول درس ضروری است.

در مورد پروژه عملی وظایف دانشجو به ترتیب زیر است.

<ul style="list-style-type: none"><li>• ارایه حداقل یک پروژه طرح بازی در جهت ارتقا خلاقیت و آموزش مهارت‌های تکاملی (شناختی، اجتماعی، روانی، اخلاقی) متناسب با سن کودک</li></ul>
دانشجو می‌تواند طرح را به صورت فردی یا گروه سه نفره ارائه کند. *: نمره کل که به طرح تعلق می‌گیرد بر تعداد افراد گروه تقسیم خواهد شد.
با اهداف: <ul style="list-style-type: none"><li>• ارتقا سلامت کودک با خانواده</li><li>• آموزش رفتارهای بهداشتی، رفتارهای صحیح به کودک و ترک رفتارهای غلط (مهارت نه گفتن)</li><li>• افزایش خلاقیت، مهارت‌های اجتماعی و شناختی کودک</li><li>• آموزش رفتارهای تربیتی صحیح و فرزند پروری به والدین</li></ul>
جامعه هدف: <ul style="list-style-type: none"><li>• 1- کودک در سنین مختلف تکاملی از صفر تا 19 سالگی</li><li>• 2- والدین (یا مربیان مهد کودک و مدارس)</li></ul> طرح بازی می‌تواند به منظور انجام مشاوره با والدین در زمینه‌های مختلف رشد و تکامل کودک (آموزش رفتار صحیح با کودک) باشد.
مبنای پروژه: <ul style="list-style-type: none"><li>• دانشجو می‌تواند پروژه بازی را بر مبنای هنر، بازی، و یا پروسیجر درمانی طراحی نماید.</li></ul>
مبنای پروژه: پروژه بازی بر مبنای هنر
انجام فعالیت‌های آموزشی و طرح بازی مناسب سن کودک از طریق ابداع و خلاقیت دانشجو بر مبنای هنر: نقاشی، قصه گوئی سلامت محور، تصویر سازی داستان و روایت سازی، نمایش و تئاتر، فیلم، انیمیشن....
مبنای پروژه: پروژه بازی بر مبنای بازی،
انجام فعالیت‌های آموزشی و طرح بازی مناسب سن کودک از طریق ابداع و خلاقیت دانشجو بر مبنای بازی: تهیه موزه بدن، ربات‌های الگو، برنامه نویسی بازی (مانند اسکراچ)، پارک نانو، عروسک سازی (پروسیجر سازه)، بازی رنگ، شن، ...
مبنای پروژه: پروژه بازی بر مبنای پروسیجر درمانی
انجام فعالیت‌های آموزشی و طرح بازی مناسب سن کودک از طریق ابداع و خلاقیت دانشجو بر مبنای پروسیجر: رگ گیری، تزیین سرم، دارو دادن، بیوپسی، جراحی، ایزولاسیون، ...



جلسه چهارم تحویل ایده ( نام ، هدف و الگوی طرح بازی ) حداکثر دو صفحه  
جلسه هشتم تاریخ: بحث و تبادل نظر در مورد طرح بازی انتخاب شده  
هفته پانزدهم تاریخ تحویل نمونه کار نهایی بازی طراحی شده

ارائه الگوی عملی کار  
ارائه الگوی عملی کار به همراه نمایش فیلم در کلاس( با هماهنگی قبلی ) فیلم انجام عملی طرح در محیط خانه روی یک کودک سالم در دسترس (مانند بستگان)  
\*بحث و گفتگو در جلسات مربوطه ضروری و کمک کننده خواهد بود.

واحد عملی تحت نظر اساتید در جلسات مربوطه و بر اساس طرح بازی تحویل داده شده انجام خواهد شد. (لطفا به قسمت ارزشیابی، صفحه یک رجوع کنید).

## روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)<sup>1</sup>
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

روش ارزشیابی دانشجو: واحد عملی	نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• حضور فعال و موثر در کلاس</li> <li>• همراهی با اساتید و اعضا گروه در اجرای طرح</li> <li>• رایاه و تحویل به موقع ایده پروژه بازی</li> <li>• گزارش روند اجرایی ایده تا محصول (بازی طراحی شده)</li> </ul>	5%	تکوینی
	5%	تکوینی
	5%	تکوینی
	15%	تکوینی
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تهیه راهنما و چگونگی عملکرد بازی طراحی شده</li> <li>• رایاه و تحویل دادن به موقع محصول یا نمونه کار (بازی طراحی شده)</li> </ul>	10%	تراکمی
	60%	تراکمی

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>2</sup>:** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف رایاه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

1. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ ارزیابی تراکمی (یابانی)<sup>1</sup>: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه-ای»، «چهارگزینه‌ای»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و . . . . . آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE<sup>2</sup>، OSLE<sup>3</sup> و . . . و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار<sup>4</sup> با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS<sup>5</sup>، لاگبوک<sup>6</sup>، کارپوشه (پورت فولیو)<sup>7</sup>، ارزیابی 360 درجه<sup>8</sup> و . . . . . باشد.

**منابع:** منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

(الف) کتب:

اعضای هیئت علمی گروه کودکان دانشکده پرستاری و مامایی ایران. درسنامه پرستاری کودک سالم. آخرین چاپ، تهران، متن گستران آریا

James, S.R. Ashwil, J.W. Droske. Nursing care of children, (Last Edition).

Wong, D.L. & Hochenberry, M.J. Essential of pediatric nursing St.louis: Mosby Company, (Last Edition).

هر دو کتاب انگلیسی معرفی شده توسط انتشارات مختلف ترجمه شده است. انتخاب بعهدہ دانشجو است.

(ب) مقالات:

انجمن پرستاران اطفال

1. Summative Evaluation

2. Objective Structured Clinical Examination

3. Objective Structured Laboratory Examination

4. Workplace Based Assessment

5. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

6. Logbook

7. Portfolio

8. Multi Source Feedback (MSF)

[www.pedsnurses.org](http://www.pedsnurses.org)

مداسکپ کودکان

Pediatrics <http://www.medscape.com/pediatrics>

ج) محتوای الکترونیکی:

محتوای الکترونیکی بصورت کتاب پرستاری کودکان ونگ در سیستم نوید بارگزاری شده است.

مطالعه مباحث ASQ رشد و تکامل

<http://www.agesandstages.com/screening/nursefamily.html>

<http://www.stchristophershospital.com/children-health-information/growth-anddevelopment>

انجمن حمایت از حقوق کودکان – دفتر امور آسیب های اجتماعی – وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی

<http://asibha.mcls.gov.ir/fa/ghorop/stieetchildren/manabe/anjomnlow>

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

Pediatrics Web Sites

<http://pediatrics.bellaonline.com/Site.asp>

<http://www.medscape.com/pediatrics>

<http://www.pediatriconcall.com/>

[http://www.pedsedu.com/research\\_home.htm](http://www.pedsedu.com/research_home.htm) National Capital Area Pediatrics Research

Website [http://www.aps-spr.org/Student\\_Research/Info.htm](http://www.aps-spr.org/Student_Research/Info.htm)